


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета школы  
«27» августа 2021 г

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 В.В.Буторина

«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа  
основного общего образования  
учебного предмета «География»**

**2021 год**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Предметные результаты отражают:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные

базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география. Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает Землю.

*Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе.*

**Тема 1.** Развитие географических знаний о Земле География в древности: Древняя Индия, Древний Египет, Древний Восток, Древняя Греция. Учёные античного мира — Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия португальцев, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света — экспедиция Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание Фернана Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Первая русская кругосветная экспедиция И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф.

Лисянского. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева — открытие Антарктиды. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космические исследования. Географические исследования Новейшего времени. Актуальные проблемы развития человечества и России, решение которых невозможно без участия географов.

*Практические работы* 1). Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды. 2) Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» (по выбору учителя).

**Раздел 2. Земля — планета Солнечной системы Земля в Солнечной системе и во Вселенной.** Земля и Луна. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движение Земли вокруг оси. Земная ось и географические полюсы. Следствия осевого вращения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

*Практические работы* 1). Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. 2). Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года на территории своей местности.

**Тема 2. План и топографическая карта Глобус, план, аэрофотоснимки и космические снимки.**

Географический атлас. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Условные знаки плана и карты и их виды. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Ориентирование на местности. План местности. Определение направлений на плане. Глазомерная съёмка. Полярная и маршрутная съёмки. Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения.

*Практическая работа* . Проведение полярной съёмки и составление плана местности.

**Тема 3. Географические карты.**

Разнообразие географических карт и их классификация. Виды географических карт. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Масштаб географических карт. Искажения на географических картах. Градусная сетка: параллели и меридианы на глобусе и картах. Экватор и нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота. Измерение расстояний по карте. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы.* 1) Определение направлений и расстояний на карте. 2) Определение географических координат точек на глобусе и картах.

**Тема 4. Литосфера — каменная оболочка Земли**



Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая (континентальная) и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Круговорот горных пород. 13 Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Острова. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте. Разнообразие равнин по высоте. Виды равнин по внешнему облику. Внутренние и внешние процессы образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование гор. Вулканы и землетрясения. Выветривание — разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

*Практические работы. 1) Сравнение свойств горных пород. 2) Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира. 3) Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.*

## **6 класс**

### **Тема 5. Гидросфера — водная оболочка. Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.**

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры. Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

*Практические работы 1) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.*

### **Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка Земли:**

Газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур. Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты. Погода, причины её изменения. Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

*Практические работы.* 1) *Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.* 2) *Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.* 3) *Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.*

## **Тема 7. Биосфера — оболочка жизни.**

Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше. Проблемы биосферы. Охрана биосферы. Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека. Раздел 5. Географическая оболочка. Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

*Практическая работа.* Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

## **7 класс**

### **Раздел I. Введение (3ч.)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны.»(1ч.) Поверхность земли (Материки, океаны). Части света. Как люди открывали мир.(1ч.) География с древности до современной эпохи. Источники географических информаций. Карта - особый источник географических знаний. (1ч.) Методы изучения Земли . П/р № 1: Обучение простейшим приёмам работы с источниками географической информации ( карты, справочники, словари и др.), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных эпох. П/р № 2: Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Прокладка по карте маршрутов путешествий с определением местоположения, относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту.

### **Раздел II. Главные особенности природы Земли. (13ч.)**

Литосфера и рельеф Земли. (2ч.) Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. (2ч.) Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса Земли. Гидросфера (2ч.) Воды Мирового океана. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природные зоны Земли. Численность населения Земли. Размещение населения. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. (1ч.)

### **Раздел III. Материки и океаны. (49ч.)**

1. Океаны (2 ч.)Тихий и Индийский океаны. Северный Ледовитый и Атлантический океаны. *Практическая работа 8. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов*

хозяйственной деятельности в них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

2. Южные материки Общие особенности природы южных материков (1 ч.)

3. Африка. Географическое положение. Исследования Африки. (10ч.) П/р № 3: *Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка.* П/р № 4: *Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых* П/р № 5: *Определение причин разнообразия природных зон материка. Природа материка.* (5ч.) П/р № 6: *Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района. Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Население и страны* (5ч.) *Население и политическая карта. Страны Африки.* П/р № 7: *Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору).*

4. Австралия и Океания . Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. (1 ч.) Природа материка (2 ч.) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Австралийский союз (1 ч.) Океания. Природа, население, страны (1 ч.) П/р № 8: *Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы.* П/р № 9: *Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки.* 5. Южная Америка (6ч.) Географическое положение . История открытия и исследование . (1ч.) П/р № 10: *Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки ( по выбору).* Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек. Природа материка (3ч) Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Народы и страны. (3ч.) 6.

Антарктида (2ч.) Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

7. Северная Америка (8ч.) Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.) Природа материка (3ч) Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, природные зоны. Народы и страны (3ч.) П/р № 11: *Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.*

Евразия (13 ч.) Географическое положение, история открытия и исследование (1ч.) Природа материка (3ч). Рельеф, полезные ископаемые, климат, внутренние воды, современное оледенение, многолетняя мерзлота, природные зоны. Народы и страны (12ч.) Народы и страны. Характеристика стран Европы и Азии. П/р № 12: *Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.* П/р № 13: *Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.* П/р № 14: *Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Европы и одной из стран Азии.*

Раздел IV. Географическая оболочка – наш дом. (3ч.) Взаимодействие человеческого общества и природы (1 ч.) П/р № 15: *Выявление компонентов природы разных комплексов,*

обусловленных различиями в получении тепла и влаги. Уроки жизни. Сохрани окружающую природу. (1ч.) Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды.

## **8 класс**

**Введение - 1 час. Что изучает география России.**

**Наша Родина на карте мира – 5 (ч).**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения территории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

## **Раздел 1 Особенности природы и природные ресурсы-24 (ч )**

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 5 (ч)**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

## **Тема 2: Климат и климатические ресурсы- 6 (ч).**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. 5 Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

## **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы -5 ( ч).**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

## **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 4 часа**

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв. Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

## **Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 4 (ч). Растительный и животный мир России:**

Видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

## **Раздел II. Природные комплексы России—36 час..**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы.

Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-Хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Крупные природные районы России. -20 часа Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока.

#### **Тема 7. Человек и природа. 6 час.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.

#### **Аттестационная работа-1 час.**

#### **9 класс**

#### **Раздел 1. Место России в мире. (4 часа).**

Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России (4 часа) Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

#### **Раздел 2. Население РФ (10 часов).**

Население Российской Федерации. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России. Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы. География религий. Внутренние и внешние миграции населения. Размещение населения. Зоны расселения. Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации. Сельская местность. Трудовые ресурсы. Географические особенности экономики РФ. Экономические системы в историческом

развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис. Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

### **Раздел 3 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23ч)**

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы. Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

*Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.*

Топливо-энергетический комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности. Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности. Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности. Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

*Практические работы. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества .*

Металлургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны. Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов.

*Практические работы. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.*

Агропромышленный комплекс (АПК) Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

*Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.*

Инфраструктурный комплекс (3 часа). Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы. Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли. Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём. Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

*Практическая работа. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.*

#### **Раздел 4. Регионы России (25 часов)**

Районирование России. Общественная география крупных регионов. Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования. Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России. Западный макрорегион - Европейская Россия. Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития. Центральная Россия. Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутрирегиональные различия. Проблемы региона. Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь». Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе. Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы



океанического хозяйства на востоке региона. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Практические работы. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.*

## **Раздел 5. География Тюменской области 5 часов .**

ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства. Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экология и охрана природы. Экологические проблемы.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **5 класс**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема урока</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Ключевые воспитательные задачи</b>  |
|--------------|--|---------------------|--|
| <b>1</b>     | Что изучает география<br><i>Практическая работа №1. Организация фенологических наблюдений в природе.</i>   | 1                   | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.<br>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.<br>3. Формирование социально-значимых знаний о своей Родине, ценностного отношения к своему Отечеству.<br>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского |
| <b>2</b>     | Как люди открывали Землю. (1)  | 1                   |  |
| <b>3</b>     | Как люди открывали Землю.(2).<br><i>Практическая работа № 2 Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды</i> | 1                   |  |
| <b>4</b>     | Российские путешественники.<br><i>Практическая работа</i>  | 1                   |  |

|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
|                            | <i>№ 3 .Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.</i>  |   | поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.  |
| 5                          | Современная география.   | 1 | 5. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся  |
| 6                          | <i>Контрольная работа «Термины».</i>   | 1 |   |
| 7                          | <i>Контрольная работа: «Развитие знаний о Земле».</i>  | 1 |   |
| <b>Планета Земля ( 5ч)</b> |  |   |   |
| 8                          | Мы во Вселенной.   | 1 |   |
| 9                          | <i>Движения Земли. Практическая работа № 4 Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний. (таблицей: причины – следствия)</i> | 1 | 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.<br>5. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся<br>6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 10                         | Солнечный свет на Земле  | 1 |   |
| 11                         | <i>Контрольная работа «Термины».</i>   | 1 |   |
| 12                         | <i>Контрольная работа: «Планета Земля»</i>   | 1 |   |
| <b>План и карта ( 12ч)</b> |  |   |   |
| 13                         | Ориентирование   | 1 |   |
| 14                         | Земная поверхность на плане и карте (1)  | 1 | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,   |

|                        |   |   |  |
|------------------------|---|---|--|
| 15                     | Земная поверхность на плане и карте (2)   | 1 | <p>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>3. Формирование социально-значимых знаний о своей Родине, ценностного отношения к своему Отечеству.</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся</p> |
| 16                     | <i>Учимся с полярной звездой. Практическая работа № 5</i><br><i>Проведение полярной съёмки и составление плана местности.</i>             | 1 |  |
| 17                     | Географическая карта  | 1 |  |
| 18                     | <i>Градусная сетка. Практическая работа № 6</i><br><i>Определение направлений и расстояний на карте.</i>                                  | 1 |  |
| 19                     | Географические координаты (1)   | 1 |  |
| 20                     | Географические координаты.(2)<br><i>Практическая работа № 7</i><br><i>Определение географических координат точек на глобусе и картах.</i> | 1 |  |
| 21                     | Учимся с полярной звездой   | 1 |  |
| 22                     | Контрольная работа:<br>«Условные знаки плана»   | 1 |  |
| 23                     | Контрольная работа<br>«Термины».  | 1 |  |
| 24                     | Контрольная работа:<br>«Модели Земли»   | 1 |  |
| <b>Литосфера (10ч)</b> |   |   |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 25 | Земная кора   | 1 |   |
| 26 | Горные породы.<br><i>Практическая работа № 8</i><br><i>Сравнение свойств горных пород.</i>  | 1 | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>3. Формирование социально-значимых знаний о своей Родине, ценностного отношения к своему Отечеству.</p> <p>4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>5. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих современные активности обучающихся.</p> <p>6. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| 27 | Движения земной коры (1)  | 1 |   |
| 28 | Движения земной коры (2)  | 1 |   |
| 29 | Рельеф Земли. Равнины и горы (1)  | 1 |   |
| 30 | Рельеф Земли. Равнины и горы (2).<br><i>Практическая работа № 9</i><br><i>Нанесение на контурную карту географического положения островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.</i> | 1 |   |
| 31 | Учимся с полярной звездой. <i>Практическая работа № 10</i><br><i>Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте.</i>  | 1 |   |
| 32 | Литосфера и человек. (Выполнение проектного задания по своей местности – тема: «Формы рельефа нашей местности, как объект экскурсионной деятельности»)  | 1 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 33 | Контрольная работа «Литосфера»               | 1 | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности |
| 34 | Контрольная работа за год: «Оболочки Земли». | 1 |  |

**6 класс**

| № п/п   | Тема урока   | Кол-во часов | Ключевые воспитательные задачи  |
|---|--|--------------|---|
| <i>Введение (1 час)</i>                                       |  |              |   |
| 1   | Что мы будем изучать?  | 1            |   |
| <i>Раздел I. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 час.)</i> |  |              |   |
| 2   | Состав и строение гидросферы.  | 1            | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p> <p>3. Оценивание роли воды в системе: природа – человек – хозяйство.</p> <p>4. Формирование бережного отношения к воде как к уникальному веществу на Земле; правил безопасного поведения человека на воде.</p> <p>5. Понимание заботливого и экономного отношения к водным ресурсам, необходимости их охраны и осознание универсальной ценности воды на планете</p> |
| 3   | Мировой океан. Части Мирового океана. (1)  | 1            |   |
| 4   | Мировой океан. Части Мирового океана. (2)  | 1            |   |
| 5   | <i>Практическая работа №1 «Прокладывание по карте маршрута, измерение расстояний по карте, определение географических координат»</i> | 1            |   |
| 6   | Воды Океана.   | 1            |   |
| 7   | Реки – артерии Земли   | 1            |   |
| 8   | Режим и работа рек   | 1            |   |
| 9   | <i>Практическая работа</i>   | 1            |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <i>№ 2 «Описание реки по плану»</i>  |   | Земля.   |
| <b>10</b>   | Озера и болота   | 1 |  |
| <b>11</b>   | Подземные воды и ледники   | 1 |  |
| <b>12</b>   | Гидросфера и человек   | 1 |  |
| <b>13</b>   | Контрольная работа по теме «Гидросфера»                                      | 1 |  |
| <b><i>Раздел II. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 час.)</i></b> |  |   |  |
| <b>14</b>   | Состав и строение атмосферы.   | 1 | <p>1. Воспитание бережного отношения к атмосфере.</p> <p>2. Эстетическое воспитание на примере красоты различных видов облаков, осадков, погоды, климата.</p> <p>3. Развитие способностей к самообразованию.</p> <p>4. Формирование личностного отношения к полученным знаниям.</p> <p>5. Использование СМИ для развития мотивации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>6. Применять полученные знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.</p> |
| <b>15</b>   | Тепло в атмосфере. Температура воздуха.                                      | 1 |  |
| <b>16</b>   | Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты. | 1 |  |
| <b>17</b>   | Атмосферное давление   |   |  |
| <b>18</b>   | Ветер.   | 1 |  |
| <b>19</b>   | <i>Практическая работа № 3 «Построение розы ветров»</i>                      | 1 |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 20   | Влага в атмосфере.                        | 1 |   |
| 21   | Влага в атмосфере.<br>Атмосферные осадки. | 1 |   |
| 22   | Погода и климат.                          | 1 |   |
| 23   | Наблюдение за погодой.<br>Карты погоды.   | 1 |   |
| 24   | Атмосфера и человек.                      | 1 |   |
| 25   | Контрольная работа по разделу «Атмосфера» | 1 |   |
| <b><i>Раздел III. Биосфера – живая оболочка Земли(4 час.).</i></b> |   |   |   |
| 26   | Биосфера – земная оболочка                | 1 | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 27   | Биосфера – сфера жизни.                   | 1 |   |
| 28   | Почвы.                                    | 1 |   |
| 29   | Биосфера и человек.                       | 1 |   |
| <b><i>Раздел IV. Географическая оболочка (3 час.)жз.</i></b>       |   |   |   |
| 30   | Географическая оболочка Земли.            | 1 | 1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию   |

|    |                                  |   |  |
|----|----------------------------------|---|--|
| 31 | Природные зоны Земли.            | 1 | <p>учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> |
| 32 | Культурные ландшафты.            | 1 |  |
| 33 | Природное и культурное наследие. | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение              | 1 |  |

### 7 класс

| № п/п                   | Тема урока   | Кол-во часов | Ключевые воспитательные задачи   |
|-------------------------|--|--------------|--|
| <b>Введение -3 часа</b> |  |              |  |
| 1                       | <p>Что изучает география материков и океанов.</p> <p><i>П/р № 1: Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации ( карты, справочники, словари и др.), составление «летописей» наиболее важных путешествий разных эпох</i></p>  | 1            | <p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> |
| 2                       | <p>Как открывали и изучали Землю. <i>П/р № 2: Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Прокладка по карте маршрутов путешествий с определением местоположения, относительных высот мест остановок, а также направлений от пункта к пункту</i></p> | 1            |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 3  | Карты материков и океанов  | 1 |  |
| <b>Главные особенности природы Земли -13 часов</b> |  |   |  |
| 4  | Происхождение материков и океанов.                               | 1 |  |
| 5  | Рельеф Земли.  | 1 |  |
| 6  | Роль атмосферы в жизни Земли.                                    | 1 |  |
| 7  | Распределение температуры воздуха на Земле                       | 1 |  |
| 8  | Распределение осадков на Земле                                   | 1 |  |
| 9  | Климатические пояса  | 1 |  |
| 10   | Воды Мирового океана   | 1 |  |
| 11   | Схемы поверхностных течений                                      | 1 |  |
| 12   | Взаимодействие океана с сушей.                                   | 1 |  |
| 13   | Строение и свойства ГО. ПК суши и океанов.                       | 1 |  |
| 14   | Природная зональность  | 1 |  |
| 15   | Численность населения Земли.                                     | 1 |  |
| 16   | Контрольная работа по теме: «Главные особенности природы Земли». | 1 |  |
| <b>Материки и океаны – 49 часов</b>                |  |   |  |
| 17   | Тихий океан.   | 1 |  |
| 18   | Индийский океан.   | 1 |  |
| 19   | Атлантический океан.   | 1 |  |
| 20   | Северный Ледовитый океан. Контрольная работа по теме:            | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | «Океаны»   |   |  |
| 21 | Общие особенности южных материков  | 1 |  |
| 22 | Африка. Географическое положение и история исследования. П/р № 3: <i>Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению ГП материка</i> | 1 |  |
| 23 | Особенности форм рельефа Африки. Размещение полезных ископаемых. П/р № 4: <i>Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых</i>   | 1 |  |
| 24 | Климат.  | 1 |  |
| 25 | Внутренние воды  | 1 |  |
| 26 | Природные зоны. П/р № 5: <i>Определение причин разнообразия природных зон материка</i>   | 1 |  |
| 27 | Население. П/р № 6: <i>Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описание климата этого района.</i>                         | 1 |  |
| 28 | Страны Северной Африки   | 1 |  |
| 29 | Центральная и Западная Африка  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 30 | Восточная и Южная Африка. П/р № 7:<br><i>Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору)</i>   | 1 |  |
| 31 | Контрольная работа по теме: «Африка»  | 1 |  |
| 32 | Австралия, ее географическое положение и история исследования. П/р № 8:<br><i>Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы.</i>   | 1 |  |
| 33 | Особенности компонентов природы Австралии.  | 1 |  |
| 34 | Население.  | 1 |  |
| 35 | Океания   | 1 |  |
| 36 | Южная Америка. ГП, история исследования   | 1 |  |
| 37 | Особенности форм рельефа и размещения полезных ископаемых. П/р № 9: <i>Определение сходства и различий в рельефе Африки и Ю. Америки</i>  | 1 |  |
| 38 | Особенности климата, внутренние воды, их зависимость от рельефа. П/р № 10: <i>Описание крупных речных систем Ю. Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного использования этих рек.</i> | 1 |  |
| 39 | Природные зоны  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Южной Америки   |   |  |
| 40 | Население Южной Америки   | 1 |  |
| 41 | Страны Южной Америки. Контрольная работа по темам: «Австралия. Ю. Америка»  | 1 |  |
| 42 | Полярные области. Антарктида: ГП и история исследования   | 1 |  |
| 43 | Природа Антарктиды  | 1 |  |
| 44 | Северная Америка, : географическое положение и история исследования.  | 1 |  |
| 45 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых   | 1 |  |
| 46 | Климат Северной Америки. <i>П/р № 11: Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.</i> | 1 |  |
| 47 | Внутренние воды Северной Америки  | 1 |  |
| 48 | Природные зоны Северной Америки   | 1 |  |
| 49 | Население и страны. Канада  | 1 |  |
| 50 | США   | 1 |  |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Антарктида. Северная Америка»  | 1 |  |
| 52 | Евразия. Географическое   | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | положение и история исследования Евразии   |   |  |
| 53 | Современный рельеф и полезные ископаемые Евразии   | 1 |  |
| 54 | Климат Евразии. <i>П/р № 12: Сравнение климата Евразии и С. Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климата для жизни и хоз. деятельности.</i>                                    | 1 |  |
| 55 | Крупнейшие речные системы и озёра Евразии  | 1 |  |
| 56 | Природные зоны Евразии   | 1 |  |
| 57 | Природные зоны. <i>Высотная поясность. П/р № 13: Сравнение природных зон по 40 параллели в Евразии и С. Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, степени их антропогенного изменения</i> | 1 |  |
| 58 | Население и страны. Северная и Западная Европа.  | 1 |  |
| 59 | Восточная и Южная Европа   | 1 |  |
| 60 | Страны Юго-Западной и Центральной Азии   | 1 |  |
| 61 | Страны Восточной Азии. Япония. Китай   | 1 |  |
| 62 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии  | 1 |  |
| 63 | <i>П/р № 14: Составление по картам и другим источникам описания</i>  | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <i>одной из стран Европы и одной из стран Азии</i>   |   |  |
| 64  | Контрольная работа по теме: «Евразия».   | 1 |  |
| <b>Географическая оболочка -наш дом -4 часа</b> |  |   |  |
| 65  | Закономерности развития ГО.  | 1 |  |
| 66  | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.<br><i>П/р № 15: Выявление компонентов природы разных комплексов, обусловленных различиями в получении тепла и влаги</i> | 1 |  |
| 67  | Контрольная работа по теме: «Материки и океаны»  | 1 |  |
| 68  | Аттестационная работа  | 1 |  |

### 8 класс

| № п/п                                      | Тема урока  | Кол-в<br>о<br>часов | Ключевые воспитательные задачи |
|--|---|---------------------|--------------------------------|
| <b>Введение (1 час)</b>                    |   |                     |                                |
| 1  | Что изучает география России.   | 1                   |                                |
| <b>Наша Родина на карте мира (5 часов)</b> |   |                     |                                |
| 2  | Географическое положение России <i>П.р. №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»</i> | 1                   |                                |
| 3  | Моря, омывающие Россию.   | 1                   |                                |
| 4  | Россия на карте часовых поясов <i>П.р. №</i>  | 1                   |                                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <i>2. «Определение поясного времени для разных пунктов России»</i>   |   |  |
| <b>5</b>   | Как осваивали и изучали территорию России.   | 1 |  |
| <b>6</b>   | Контрольная работа по теме: «Наша Родина на карте мира»  | 1 |  |
| <b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России. ( 24часа)</b> |  |   |  |
| <b>7</b>   | Особенности рельефа России <i>П.р. №3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»</i> | 1 |  |
| <b>8</b>   | Геологическое строение территории России   | 1 |  |
| <b>9</b>   | Минеральные ресурсы России   | 1 |  |
| <b>10</b>  | Развитие форм рельефа  | 1 |  |
| <b>11</b>  | Контрольная работа по теме: «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»  | 1 |  |
| <b>Климат и климатические ресурсы (6 часов)</b>                            |  |   |  |
| <b>12</b>  | От чего зависит климат нашей страны  | 1 |  |
| <b>13</b>  | <i>П.р. № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей»</i>  | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <i>распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны»</i>  |   |  |
| 14  | Распределение тепла и влаги на территории России  | 1 |  |
| 15  | Разнообразие климата России   | 1 |  |
| 16  | Типы климатов России  | 1 |  |
| 17  | Зависимость человека от климата.<br>Агроклиматические ресурсы   | 1 |  |
| <b>Внутренние воды и водные ресурсы( 5 часов)</b> |   |   |  |
| 18  | Разнообразие внутренних вод. Реки.  | 1 |  |
| 19  | <i>П.р. №5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования»</i> | 1 |  |
| 20  | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники   | 1 |  |
| 21  | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека  | 1 |  |
| 22  | Контрольная работа по теме: «Внутренние воды России»  | 1 |  |
| <b>Почвы и почвенные ресурсы. ( 4 часа)</b>       |   |   |  |
| 23  | Образование почв и их разнообразие  | 1 |  |
| 24  | Почвы – основной компонент природы.   | 1 |  |
| 25  | Закономерности  | 1 |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | распространения почв.<br><i>Пр. р. № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф)»</i>                           |   |  |
| 26   | Почвенные ресурсы.   | 1 |  |
| <b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 4 часа</b> |  |   |  |
| 27   | Растительный мир России.   | 1 |  |
| 28   | Животный мир России.<br><i>Пр.р. №7 « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»</i> | 1 |  |
| 29   | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.  |   |  |
| 30   | Природно-ресурсный потенциал России.<br><i>П.р.№8 « Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России»</i>                              | 1 |  |
| <b>Раздел II. Природные комплексы России—36 час..</b>              |  |   |  |
| 31   | Разнообразие природных комплексов России   | 1 |  |
| 32   | Моря как крупные природные комплексы.  | 1 |  |
| 33   | Природные зоны России.   | 1 |  |
| 34   | Охрана природных зон   | 1 |  |
| 35   | Разнообразие лесов России.   | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | Характеристика таёжных лесов.  |   |  |
| 36 | Разнообразие лесов России.<br>Характеристика смешанных и широколиственных лесов  | 1 |  |
| 37 | Безлесные зоны на юге России. <i>П.р.№9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России. (по выбору)»</i>      | 1 |  |
| 38 | Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.   | 1 |  |
| 39 | Высотная поясность<br><i>П.р. №10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»</i> | 1 |  |
| 40 | Контрольная работа по теме : «Природные зоны России»   | 1 |  |
| 41 | Восточно – Европейская (Русская) равнина   | 1 |  |
| 42 | Природные комплексы Восточно – Европейской равнины   | 1 |  |
| 43 | Памятники природы Восточно – Европейской равнины   | 1 |  |
| 44 | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования                             | 1 |  |
| 45 | Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы  | 1 |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | высокогорий.   |   |  |
| 46 | Природные комплексы Северного Кавказа  | 1 |  |
| 47 | Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.   | 1 |  |
| 48 | Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала                                       | 1 |  |
| 49 | Западно- Сибирская равнина: особенности природы  | 1 |  |
| 50 | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения. | 1 |  |
| 51 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири   | 1 |  |
| 52 | Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы   | 1 |  |
| 53 | <i>П.р. №12 «Оценка основных климатических показателей своей области»</i>  | 1 |  |
| 54 | Жемчужина Сибири - Байкал  | 1 |  |
| 55 | Байкал - уникальное творение природы   | 1 |  |
| 56 | Дальний Восток – край контрастов   | 1 |  |
| 57 | Природные комплексы Дальнего Востока   | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 58 | Природные уникамы Дальнего Востока.   | 1 |  |
| 59 | Природные ресурсы Дальнего Востока. П.р. №13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России» | 1 |  |
| 60 | Контрольная работа по теме: «Природные комплексы России»  |   |  |
| 61 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека  | 1 |  |
| 62 | Воздействие человека на природу. П.р. №14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»                 | 1 |  |
| 63 | Рациональное природопользование   | 1 |  |
| 64 | Россия на экологической карте мира.   | 1 |  |
| 65 | Экология и здоровье человека.   | 1 |  |
| 66 | География для природы и общества  | 1 |  |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Человек и природа»   | 1 |  |
| 68 | Аттестационная работа   | 1 |  |

**9 класс**

| № п/п   | Тема урока | Кол-в<br>о<br>часов | Ключевые воспитательные задачи |
|---|------------|---------------------|--------------------------------|
| <b>Раздел 1. Место России в мире (4 часа)</b> |            |                     |                                |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1  | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации<br><i>Практическая работа №1 «Место России в мире»</i>  | 1 |  |
| 2  | Географическое положение и границы России. <i>Практическая работа №2 «Сравнение ГП РФ с другими странами»</i>   | 1 |  |
| 3  | Экономико- и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России   | 1 |  |
| 4  | Государственная территория России   | 1 |  |
| <b>Раздел 2. Население РФ (10 часов)</b> |   |   |  |
| 5  | Исторические особенности заселения и освоения территории России   | 1 |  |
| 6  | Численность и естественный прирост населения<br><i>Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»</i> | 1 |  |
| 7  | Национальный состав населения России  | 1 |  |
| 8  | Миграция населения<br><i>Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»</i>  | 1 |  |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| 9   | Городское и сельское население. Расселение населения   | 1 |  |
| 10  | Контрольная работа по теме: «Население РФ»   | 1 |  |
| 11  | География основных типов экономики на территории России  | 1 |  |
| 12  | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России  | 1 |  |
| 13  | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России  | 1 |  |
| 14  | Научный комплекс   | 1 |  |
| <b>Раздел 3 Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа)</b> |  |   |  |
| <b>Машиностроительный комплекс (3 часа)</b>                                       |  |   |  |
| 15  | Роль, значение и проблемы развития машиностроения  | 1 |  |
| 16  | Факторы размещения отраслей машиностроения   | 1 |  |
| 17  | География машиностроения<br><i>Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»</i> | 1 |  |
| <b>Топливо-энергетический комплекс (12 часа)</b>                                  |  |   |  |
| 18  | Военно-промышленный комплекс   | 1 |  |
| 19  | Роль, значение и проблемы ТЭК  | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 20 | Топливная промышленность<br><i>Практическая работа № 6 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»</i>                            | 1 |  |
| 21 | Электроэнергетика России  | 1 |  |
| 22 | Состав и значение комплексов  | 1 |  |
| 23 | Металлургический комплекс   | 1 |  |
| 24 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия  | 1 |  |
| 25 | Цветная металлургия<br><i>Практическая работа № 7 «Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия»</i>   | 1 |  |
| 26 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность   | 1 |  |
| 27 | Факторы размещения химических предприятий.<br><i>Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»</i> | 1 |  |
| 28 | Лесная промышленность   | 1 |  |
| 29 | Контрольная работа по теме: «Межотраслевые  | 1 |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | комплексы»  |   |  |
| <b>Агропромышленный комплекс (3 часа)</b>  |   |   |  |
| 30   | Состав и значение АПК   | 1 |  |
| 31   | Земледелие и животноводство<br><i>Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»</i> | 1 |  |
| 32   | Пищевая и легкая промышленность   | 1 |  |
| <b>Инфраструктурный комплекс (5 часов)</b> |   |   |  |
| 33   | Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта   | 1 |  |
| 34   | Железнодорожный и автомобильный транспорт   | 1 |  |
| 35   | Водный и другие виды транспорта   | 1 |  |
| 36   | Связь. Сфера обслуживания   | 1 |  |
| 37   | Контрольная работа по теме: "Межотраслевые комплексы"   | 1 |  |
| <b>Раздел 4. Регионы России (25 часов)</b> |   |   |  |
| 38   | Районирование России  | 1 |  |
| 39   | Общая характеристика крупных регионов   | 1 |  |
| <b>Центральная Россия (15 часов)</b>       |   |   |  |
| 40   | Состав, природа, историческое изменение географического положения   | 1 |  |
| 41   | Население и главные черты хозяйства   | 1 |  |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 42  | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион | 1 |  |
| 43  | Центральная Россия  | 1 |  |
| 44  | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы                   | 1 |  |
| 45  | Северо-Западный район   | 1 |  |
| 46  | Географическое положение, природные условия и ресурсы           | 1 |  |
| 47  | Население   | 1 |  |
| 48  | Хозяйство   | 1 |  |
| 49  | Географическое положение, природные условия и ресурсы.          | 1 |  |
| 50  | Население Северного района                                      | 1 |  |
| 51  | Хозяйство   | 1 |  |
| 52  | Поволжье: ЭП, природные условия и ресурсы                       | 1 |  |
| 53  | Население Поволжья  | 1 |  |
| 54  | Хозяйство Поволжья.   | 1 |  |
| <b>Урал (3 часа)</b>                                      |   |   |  |
| 55  | Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы     | 1 |  |
| 56  | Население Урала   | 1 |  |
| 57  | Хозяйство Урала   | 1 |  |
| 58  | Западный макрорегион  | 1 |  |
| <b>Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов)</b> |   |   |  |
| 59  | Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития    | 1 |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | экономики   |   |  |
| 60  | Западная Сибирь                                     | 1 |  |
| 61  | Восточная Сибирь                                    | 1 |  |
| 62  | Дальний Восток                                      | 1 |  |
| 63  | Контрольная работа по теме: «Регионы России»        | 1 |  |
| <b>Раздел 5. География Тюменской области ( 5 часов)</b> |   |   |  |
| 64  | ЭГП. Население.                                     | 1 |  |
| 65  | Экономика округа.                                   | 1 |  |
| 66  | <i>Практическая работа №10 ТЭК</i>                  | 1 |  |
| 67  | <i>Практическая работа №11 Лесной комплекс. АПК</i> | 1 |  |
| 68  | Аттестационная работа                               | 1 |  |